Согласовано Принято Утверждаю

Начальник отдела На заседании Заведующая МБДОУ

образования педагогического совета д\с № 2 с.Невер

администрации Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Гончарова

Сковородинского от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Лопатина

***Образовательная программа***

***муниципального бюджетного дошкольного***

***образовательного учреждения***

***детский сад № 2 с.Невер***

***с. Невер***

***2012-2017год.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**I ЧАСТЬ. Инвариантная.**

**Раздел 1.** Организация режима пребывания детей в ДОУ

* 1. Объём учебной нагрузки.
  2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
  3. Модель воспитательно-образовательной деятельности на год.
  4. Система физкультурно-оздоровительной работы.
  5. Система закаливающих мероприятий.
  6. Организация питания.

**Раздел 2.** Содержание психолого-педагогической работы по освоению

образовательных областей.

* Физическая культура
* Здоровье
* Безопасность
* Социализация
* Труд
* Познание
* Коммуникация
* Чтение художественной литературы
* Художественное творчество
* Музыка

**Раздел 3.** Планируемые результаты освоения детьми основной

общеобразовательной программы.

**Раздел 4.** Система мониторинга достижения детьми планируемых

результатов освоения Программы

**II ЧАСТЬ. Вариативная.**

**Раздел 1.** Модель воспитательно-образовательной деятельности на год.

**Раздел 2.** Особенности организации образовательного процесса в группах

раннего возраста.

**Раздел 3.** Особенности организации образовательного процесса в группах

старшего дошкольного возраста.

**Раздел 4.** Условия реализации образовательной программы дошкольного

образовательного учреждения.

* 1. Управление реализацией программы.
     1. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы ДОУ.
     2. Финансово – экономическое обеспечение.
     3. Управление реализацией ДОУ.
     4. Контроль и управление.
     5. Модель управления.
     6. Контроль за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой с детьми.
     7. Формы административного контроля.
     8. Контроль организации питания детей в группах.
  2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.
  3. Сотрудничество с семьей.
     1. Система взаимодействия детского сада и семьи.
     2. Родительская экспертиза – модель обратной связи.
     3. Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.
     4. Родительская экспертиза и инструменты соуправления.
  4. Преемственность в работе ДОУ и школы.
  5. Взаимодействие с социальными партнёрами.
  6. Дополнительные услуги.

**Приложение:**

1. **Учебный план.**
2. **План работы по преемственности ДОУ и школы**

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 с. Невер открыто в 1990 году. Расположено МБДОУ с.Невер, ул. Пятилетка, 27 в типовом одноэтажном шлакобетонном здании. Площадь здания 837 кв.м. По этой улице это единственное дошкольное учреждение.

В детском саду функционирует 3 возрастных группы, в которых воспитывается 57 детей, в том числе:

младшая группа (1.6 – 3 года) – 15 человек

средняя группа (3 – 5 лет) – 21 человек

старшая группа (5 – 7 лет) – 21 человек

Зона, в которой расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой – за территорией детского сада находится естественный лесной массив, промышленные зоны вблизи отсутствуют, проезжая часть находится вдали. 676055,Россия, Амурская область, Сковородинский район, с. Невер, ул. Невер,27

  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 с. Невер является звеном муниципальной системы образования Сковородинского района Амурской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учредителем ДОУ является администрация Сковородинского района. Адрес учредителя 676014, Россия, Амурская область, город Сковородино, улица Победы,33.

По организационно-правовой форме ДОУ является - муниципальное учреждение, по типу – бюджетное дошкольное образовательное учреждение, по виду – детский сад, категория – третья.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учётом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

* Устав, принятый советом педагогов, протокол № 6 от 20.07.2011 года.
* лицензированная образовательная деятельность (Лицензия: серия РО №041024, выдана 23 марта 2012 года Министерством образования и науки Амурской области; регистрационный номер ОД 4591; срок лицензии – «бессрочная»).
* Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД №000330, выдано 02 марта 2010 года Министерством образования и науки Амурской области.
* освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
* предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, образовательной, организаторской и трудовой
* обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды; профессионализм педагогов.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 4 педагога. Заведующий имеет среднее специальное образование, стаж педагогической работы – 6 лет, на руководящей – 10 месяцев, имеет вторую квалификационную категорию.

***Педагогические кадры***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. работника | Должность | Педстаж | Образование | Квалификация |
| 1 | Гончарова Оксана Сергеевна | Заведующая | 6 лет | Среднее специальное | 2 категория |
| 2 | Обогрелова Елена Викторовна | Воспитатель | 23 года | Среднее специальное | 1 категория |
| 3 | Сутягина Светлана Петровна | Воспитатель | 19 лет | Среднее специальное | 2 категория |
| 4 | Середина Ирина Николаевна | Воспитатель | 8 лет | Среднее специальное | 2 категория |
| 5 | Козлова Вера Николаевна | Воспитатель | 3 года | Среднее специальное | 2 категория |

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, педагогический коллектив **основной целью** своей работы видит создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

* продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
* продолжать обогащать развивающую среду по ознакомлению детей с предметным миром;
* обеспечить систему повышения квалификации педагогов, направленную на овладение программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
* совершенствовать условия для сотрудничества ДОУ и семьи;
* поддерживать эмоционально-положительный настрой ребёнка в течении всего периода освоения программы.

Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и пр.).

Для реализации целей и задач нашего детского сада необходимыми и достаточными будут следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Личностно - деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности. Человек растет именно в деятельности.
2. Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.
3. Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Программа охватывает возрастной период от 1,5 лет до 7 лет. Для реализации программы создан комплект методических материалов для родителей и педагогов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого и ребенка. В комплекте имеются пособия последующим направлениям программы:

* Физическая культура
* Здоровье
* Безопасность
* Социализация
* Труд
* Познание
* Коммуникация
* Чтение художественной литературы
* Художественное творчество
* Музыка

В комплекте методических пособий дано годовое планирование работы с детьми, но последовательность планирования материала определяется педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их здоровья, интенсивности и темпа их продвижения, независимо от уровня исходной подготовленности. По основным разделам программы представлены методики обследования уровня развития детей.

Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для полноценного развития и оздоровления ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

Методические рекомендации разработаны с учетом взаимосвязи разных областей знаний, способствуют формированию общей культуры личности ребенка и позволяют детям успешно овладевать теоретическими знаниями и прикладными умениями.

1. **Часть**

**Раздел 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Качественное образование – это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

* режим организации жизнедеятельности детей;
* организация питания;
* сетка занятий и учебный план детского сада;
* система физкультурно-оздоровительной работы;
* система индивидуальной работы с детьми;
* система взаимодействия детского сада и семьи;

**Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:**

* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5-часовой режим: с 7.30 до 18.00.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается путём внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

Учебный план во всех возрастных группах спланирован на пятидневную рабочую неделю с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

Количество годовых учебных недель – 31 неделя

* с 01.09 по 30.09 – адаптационный период в младшей группе ( вновь принятые дети)
* Организованные НОД в дошкольных группах начинается с1 сентября, заканчиваются 31 мая.
* с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период (мониторинг)
* с 16.19 по 27.12 – учебный период
* с 28.12 по 11.01 – новогодние каникулы
* с 11.01 по 24.03 – учебный период
* с 25.03 по 31.03 – «творческие» каникулы
* с 01.04 по 15.05 – учебный период
* с 16.05 по 31.05 – диагностический период

**Объём нагрузки, продолжительность**

**основных видов организованной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Длительность занятия | Общее количество занятий в неделю | Общее время в часах |
| младшая группа | 15 минут | 11 | 396 мин. |
| Средняя группа | 20 минут | 12 | 432 мин. |
| Старшая группа | 25 минут | 15 | 540 мин. |
| Подготовительная группа | 30 минут | 17 | 612 мин. |

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Во время творческих и новогодних каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определённых условий:

* профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ;
* правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам, технологиям;
* создание условий для реализации программ и технологий:
* режим дня;
* полноценная развивающая среда
* привлечение родителей в образовательный процесс.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Формы организации работы |
| Физическое развитие | Занятия (тематические, игровые, интегрированные, с элементами логоритмики и корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, прогулки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, беседы, подвижные игры, хороводные игры, спортивные семейные праздники. |
| Познавательное развитие | Ведение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятия, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы и обязательное обсуждение прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных меропртятий, наблюдения, экскурсии. |

Учебный план составлен для 3 групп ( младшей группы, средней, старшей и подготовительной) и ориентирован на 5-ти дневную учебную  неделю.

* По действующему СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 -10 минут.
* По действующему СанПиН для детей с 3-х до 4-х лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.
* По действующему СанПиН для детей с 4-х до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.
* По действующему СанПиН для детей с 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.
* По действующему СанПиН для детей 6 до 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В первой половине дня в младших группах планируется не более одного занятия, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. С целью профилактики утомления на занятиях проводятся физкультминутки длительностью 2 – 3 минуты.

***Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| 1 | **Физическое развитие и оздоровление** | Приём детей, утренняя гимнастика (п\и, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни, физкультминутки, физкультурные занятия, прогулки. | Гимнастика после сна, закаливание, физкультурные досуги, игры, самостоятельная двигательная активность, занятия хореографией, прогулка. |
| 2. | **Познавательное** | Занятия, д\и, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, опыты, экспериментирования. | Занятия, игры, досуги. Индивидуальные занятия. |
| 3. | **Социально-личностное** | Утренний приём, индивидуальные и групповые беседы, оценка эмоционального настроения группы и последующая корректировка плана работы, формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, культура общения, театрализованные и с/р игры. | Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, игры с ряженьем, работа в книжном уголке, с\р игры, общение младших и старших детей, встречи с интересными людьми. |
| 4. | **Художественно-эстетическое** | Занятия по музыкальному воспитанию и ИЗО, эстетика быта, экскурсия на природу. | Занятия в изостудии, музыкально-художественные досуги, индивидуальная работа. |

***Система физкультурно-оздоровительной работы***

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младший возраст  2-3 года | Средний возраст  3-5 года | Старший возраст  5 - 7 лет |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 4-5 минут ежедневно | 5-8 минут ежедневно | 8-10 минут ежедневно |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 10 - 20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливание: | * воздушные ванны (ежедневно после дневного сна) * босохождение (ежедневно после дневного сна) * ходьба по массажным дорожкам (ежедневно после дневного сна) | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна, на занятиях по развитию речи, физической культуре. | | |
| **2. Учебные физкультурные занятия** | | | |
| 2.1 Занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в неделю по 15 - 20 минут | 2 раза в неделю по 25 - 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3.Спортивный досуг** | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | |
| 3.2 Спортивные праздники | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | | |
| **4. Совместная деятельность с семьей** | | | |
| 4.1 Веселые старты | 1 раз в год | | |
| 4.2. Консультации для родителей | Ежеквартально | | |

***Организация питания.***

Основные принципы организации питания.

* Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.
* Сбалансированность рациона питания.
* Максимальное разнообразие рациона.
* Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с разработанным примерным десятидневным меню, утверждённым органами Роспотребнадзора.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

**Раздел 2.**

**Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательных областей.**

* **«Физическая культура»**

**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к**

**занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие** через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Региональная составляющая** – народные игры, традиции, развлечения русского народа, края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий**  **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Физическая культура»** | 1. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 2. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 3. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 4. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 5. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 6. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 7. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 8. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. 9. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. 11. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 13. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. |

* **«Здоровье»**

**Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры**

**здоровья** через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе
* **«Безопасность»**

**Цели: формирование основ безопасности собственной**

**жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического**

**сознания (безопасности окружающего мира)** через решение

следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. 5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. 6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. |

* **«Социализация»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера**

**и включение детей в систему социальных отношений** через

решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Региональная составляющая** – народные игры, традиции, развлечения русского народа, края.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | **Программы:**   1. «**Юный эколог**» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 2. **«Открой себя»** Е.В.Рылеева, изд.   **Технологии по игровой деятельности:**  Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| Перечень пособий | * 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.   2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.   3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.   4. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.   **Пособия по игровой деятельности**:   * + 1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.     2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.     3. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.     4. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.     5. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. |

* **«Труд»**

**Цели: формирование положительного отношения к труду** через решение

следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы:**  **Трудовое воспитание в детском саду**. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | 1. **Дошкольник и труд**. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. **Воспитание дошкольника в труде**. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 3. **Учите детей трудиться**. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 4. **10. Ребёнок за столом.** Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. 5. **13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.** Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989. 6. **14. Конструирование и ручной труд в детском саду.** Пособие для воспитателей / 7. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 8. 15.**Беседы с дошкольниками о профессиях**. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 9. **17. Чудесные поделки из бумаги**. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 10. **19. Конструирование из природного материала**. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |

* **«Познание»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное**

**развитие детей** через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Региональный компонент** – ознакомление с историей, культурными традициями, природой родного края (краеведение).

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий (развитие речи, математика) | 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. 8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 9. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 10. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 11. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 12. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 13. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 14. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий (конструирование)** | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. |

* **«Коммуникация»**

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами**

**взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих

задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 7. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |

* **«Чтение художественной литературы»**

**Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии)**

**книг** через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Региональный компонент** – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой русского народа в фольклоре, через мифы, легенды, сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | * 1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.   2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.   3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.   4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.   5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

* **«Художественное творчество»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей**

**действительности, удовлетворение потребности детей в**

**самовыражении** через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Региональный компонент** выражен в изучении специфики декоративно-прикладного искусства края, области, ознакомлении с достижениями традиционной народной культуры России, края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. |
| **Перечень пособий** | 1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. |

* **«Музыка».**

**Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально**

**воспринимать музыку** через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Региональный компонент** – ознакомление детей с произведениями и танцами народов Севера и Приамурья, амурских казаков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 2. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 4. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. |
| **Перечень пособий** | 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот. 3. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –   Пособия для педагогов:   1. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 2. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 3. «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 4. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **Физическая культура** | Здоровье  Коммуникация  Кругозор  Музыка  Социализация  Безопасность |
| **Здоровье** | Физическая культура  Коммуникация  Чтение детям художественной литературы  Кругозор  Социализация  Безопасность |
| **Коммуникация** | Все образовательные области |
| **Чтение художественной литературы** | Коммуникация  Здоровье  Познание  Кругозор  Социализация  Безопасность |
| **Познание** | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Кругозор  Художественное творчество  Социализация  Труд  Безопасность |
| **Музыка** | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Кругозор  Физическая культура  Социализация |
| **Художественное творчество** | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Кругозор  Познание  Социализация  Труд  Безопасность |
| **Социализация** | Все образовательные области |
| **Труд** | Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Кругозор  Социализация  Познание  Безопасность |
| **Безопасность** | Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Кругозор  Чтение художественной литературы  Познание  Художественное творчество  Социализация  Труд |

***Формы организации образовательного процесса.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Формы организации работы** |
| ***Физическое*** | Занятия (тематические, игровые, интегрированные, с элементами логоритмики и корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, прогулки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, беседы, подвижные и хороводные игры, семейные спортивные праздники. |
| ***Социально-нравственное*** | Беседы, просмотры видеофильмов, индивидуальные и групповые занятия, трудовые поручения, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, взаимодействие с другими социокультурными объектами, общение с детьми младших групп, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| ***Познавательное*** | Ведение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятия, индивидуальная работа, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдения.  Чтение худ.литературы и обязательное обсуждение прочитанного, занятия, индивидуальная работа с детьми, беседы, наблюдения, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, кружковая работа. |
| ***Художественно – эстетическое*** | Занятия, индивидуальная работа, кружковая работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии. |

**Раздел 3.**

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

**Познавательный потенциал.** Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач и рассказывании сказок.

Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус

**Физический потенциал.** У ребенка - выпускника детского сада укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным, хорошо физически развитым. Его физическое развитие не имеет отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начального школьного обучения.

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

**Нравственный потенциал.** Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

**Коммуникативный потенциал.** Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

**Художественный потенциал.** Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенность в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

***Модель выпускника.***

Выпускник МБДОУ д\с № 2 с. Невер, при условии систематического посещения им образовательного учреждения, обладает следующими качествами:

* Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, физически развитый.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы жизненно необходимые двигательные умения и потребность в двигательной активности. Ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние в движении; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.
* Любознательный и активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* Наш выпускник эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* Выпускник нашего ДОУ овладел необходимыми умениями и навыками (речевыми,

изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. У него сформирована мотивационная, личностная, а также интеллектуальная готовность к обучению на начальной ступени образования.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

**Познавательный потенциал.** Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач и рассказывании сказок.

Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус

**Физический потенциал.** У ребенка - выпускника детского сада укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным, хорошо физически развитым. Его физическое развитие не имеет отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начального школьного обучения.

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

**Нравственный потенциал.** Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

**Коммуникативный потенциал.** Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

**Художественный потенциал.** Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенность в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

**Раздел 4.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23 – 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания», педагоги осуществляют только диагностику усвоения детьми программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек), или индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

Оценка физического развития проводится по диагностическим заданиям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

Диагностика по всем разделам комплексной программы проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития в нашем детском саду состоит из следующих ключевых элементов:

* Система фиксации динамики развития воспитанников.
* Система фиксации динамики профессионального развития персонала.
* Система фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада.

***Система фиксации динамики развития воспитанников.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Показатели для мониторинга** | **Участники** | **Время, вид диагностики** | **Ответственные** | **Метод сбора информации,**  **способ обработки результатов** |
| Физическое развитие | Диагностика здоровья, уровня развития детей | Все возрастные группы | Сентябрь (первичная), май (итоговая) | Воспитатели,медицинский работник | Тестовые упражнения  Протоколы выполнения тестовых упражнений |
| Познавательное развитие | Психические процессы (память, мышление, воображение, внимание, восприятие) | Все возрастные группы | Сентябрь (первичная), май (итоговая) | Воспитатели, | Экспресс-анализ  Карты-схемы |
| Трудовая деятельность |  | Дети  4 – 7 лет | Сентябрь (первичная), май (итоговая) | Воспитатели | Специально созданные игровые ситуации  Карта-схема |
| Социальное развитие | Листы адаптации детей к ДОУ | Все возрастные группы | Сентябрь (первичная),  ноябрь (промежуточная)май (итоговая) | Воспитатели |  |
| Математические представления |  | Группы дошкольного возраста | Сентябрь (первичная),  май (итоговая) | Воспитатели | Выполнение заданий, беседа  Диагностические таблицы и карты |
| Художественно-эстетическое развитие | Креативность | Все возрастные группы | Сентябрь (первичная),  ноябрь (промежуточная)май (итоговая) | Воспитатели,  воспитатель художественно-эстетического направления | Наблюдение, выполнение заданий, исследование навыков, умений, общей осведомлённости  Диагностические таблицы |
|  | Навыки художественно-эстетической деятельности | Все возрастные группы | Сентябрь (первичная),  ноябрь (промежуточная)май (итоговая) | Воспитатели,  воспитатель художественно-эстетического направления | Наблюдение, выполнение заданий, исследование навыков, умений, общей осведомлённости  Диагностические таблицы |
| Уровень развития игровой деятельности |  | Все возрастные группы | 1 раз в год | Администрация ДОУ | Наблюдение – тематическая проверка  Справка по итогам тематической проверки |

***Развитие персонала***

Реализация проекта «Развитие персонала» является основой профессионального продвижения, как отдельного специалиста, так и учреждения в целом.

Общий контур проекта можно обозначить в следующем виде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические линии | Характеристика основного содержания деятельности | Формы деятельности |
| 1. Отбор персонала | Поиск специалистов с высокими профессиональными конкурентными характеристиками и личностным потенциалом | Привлечение для краткосрочных проектов и дел (деятельностные пробы) |
| 2. Мотивация и стимулирование персонала | Формирование высокой личной заинтересованности в командном успехе и продвижении как основы личного продвижения и успеха | * Индивидуальные собеседования * Индивидуальные поощрения по итогам квартала и года * Содействие в производстве и продвижении авторских продуктов * Профессиональные ритуалы и праздники |
| 3. Развитие и продвижение персонала | Обогащение профессиональной культуры, современных образовательных технологий, профессионально значимых навыков и умений (рефлексия, мобильность, толерантность, эмоциональная саморегуляция, коммуникативность, продуктивная активность) | * Индивидуальные портфолио * Участие в конкурсах * Открытые просмотры, мастер-классы |

***Система фиксации динамики профессионального развития персонала***

Профессиональный опыт. Профессиональные умения (информация Наибольшее внимание в данном контексте уделяется динамике профессионального развития педагогического персонала.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие позиции:

* Собеседование с педагогами (2 раза в год – май: собеседование по итогам и перспективам деятельности, январь: планирование профессиональной карьеры)
* Ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт и портфолио детей
* Анализ проведения занятий педагогами
* Анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях
* Анализ наблюдения самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества
* Анализ наблюдения за игрой детей, результатов естественного эксперимента
* Анализ предметно-развивающей среды в группе
* Анализ экспертных оценок деятельности педагога, проводимый родителями

Профессиональное развитие педагога отражается и систематизируется в его индивидуальном портфолио.

Основные структурные компоненты портфолио:

* Личностный потенциал. Личностные характеристики (на основе самооценки и психолого-педагогического тестирования).

об образовании, повышении квалификации, аттестации; самооценка, экспертные оценки, в том числе родителей).

* Личные достижения и продвижение (анализ динамики развития воспитанников; результаты участия в конкурсах, проектах; самоанализ и самооценка, анализ продуктов деятельности – авторских разработок и т.п.)

***Система фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада***

Основные способы фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада:

* Экспертные листы, оформляемые родителями по результатам открытых просмотров различных видов деятельности детей в детском саду.
* Анализ вопросов к администрации ДОУ по текущей деятельности (на основе индивидуальных и групповых встреч с родителями.
* Анкетирование по итогам квартала и года.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогическая диагностика.

Следует отметить. Что педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Её главное предназначение – анализ и устранение причин этих недостатков, порождающие накопление, распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

**II ЧАСТЬ. Вариативная.**

**Раздел 1.**

**Модель воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ д\с №2 с. Невер на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| Сентябрь | -День знаний.  -Труд детей в природе (в цветнике)  -Праздник Королевы Осени.  -Конкурс осенних поделок | - Анкетирование родителей.  - Групповые родительские собрания. | - Педагогический совет №1 «Задачи деятельности детского сада в новом учебном году»  - Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года  - День воспитателя. |
| Октябрь | -День интересных гостей | -Консультации для родителей  -Общее родительское собрание.  -Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду | - «Заглянуло солнышко в детский сад» (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений).  - Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации.  - Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей |
| Ноябрь | -День здоровья  -Конкурс чтецов «Любимые писатели детям» | -День открытых дверей  -День матери  -Групповые собрания. | - Индивидуальные консультации администрации по текущим вопросам.  - Педсовет №2 |
| Декабрь | -День интересных гостей  -Новогодний праздник | -Конкурс «Зимняя фантазия».  -Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду | - Подготовка к новогодним праздникам.  - Консультации |
| Январь | -Уродилась Коляда накануне Рождества | -Веселые старты  -Тематические встречи с родителями представителей администрации | - Диагностика уровня развития детей (промежуточная)  - Педсовет № 3 |
| Февраль | -День интересных гостей.  -Фольклорный праздник “Масленица”  -Спортивный праздник к 23 февраля | -Консультации для родителей.  -Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду | - Консультации |
| Март | -Праздник “Самая красивая – мамочка моя!” | -Общее родительское собрание. | -Педсовет № 4  -«А ну-ка девушки!» |
| Апрель | -День интересных гостей.  -День смеха.  -Весенние посиделки . | -Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду  -Тематические встречи с родителями представителей администрации |  |
| Май | -Тематические занятия, праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая.  -Вахта памяти (возложение цветов к памятникам погибшим воинам)  -День здоровья  -Праздник “Скоро в школу”  -Труд детей в природе (работа на огороде) | -Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью детского сада в течение учебного года  -Групповые собрания. | - Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года  - Педагогический совет № 5 «Итоги учебного года, определение перспектив на новый учебный год» |
| Июнь | - Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня.  - Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!»  -Труд детей в природе (работа на огороде) | -Консультации для родителей.  -Оформление участков.  -Индивидуальные встречи с родителями представителей администрации | - Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей.  - Общее собрание по перспективам работы в летний период. |
| Июль | -День Нептуна.  -Труд детей в природе (работа на огороде) | Ремонтные работы.  Индивидуальные встречи с родителями представителей администрации | Ремонтные работы  Консультации |
| Август | -“Малые олимпийские игры”  -Труд детей в природе (работа на огороде) | -Ремонтные работы.  - Консультации для родителей вновь поступивших детей. | -Ремонтные работы  -Подготовка к приемке учреждения к новому учебному году |

**Раздел 2.**

**Особенности организации образовательного процесса**

**в группах раннего возраста.**

Основные цели в работе групп раннего возраста:

* всестороннее развитие детей;
* ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к переходу в группы дошкольного возраста.
* педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами в работе групп являются:

* охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его психическое и физическое развитие;
* формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
* развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
* взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребёнка.

***Соотношение режимных процессов в течение дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление (кол-во) | Бодрствование | Дневной сон | Ночной сон |
| С 2лет до 3х лет | 3 | 5,5-6 час. | 2,5-2 час. | 10-11час. |

***Организация воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приоритетные направления работы с детьми | Образовательный процесс | Создание психологического комфорта и условий |
| * социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах деятельности; * развитие речи и речевого общения детей раннего возраста | Включает:   * гибкое содержание; * педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребёнка | Создаются условия для различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей |

В ДОУ постоянно совершенствуется система занятий по адаптации с детьми раннего возраста и их родителями. Достигнуты хорошие результаты по развитию речи, сенсорике, социально-эмоциональному и физическому развитию детей.

***Параметры оценки адаптации детей***

Все вновь поступающие в детский сад дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Для анализа данной проблемы в нашем ДОУ используются параметры оценки адаптации детей, предложенные НИИ материнства и детства (г. Иваново).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные, инертные | Слабые |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное. Не контактное, неэмоциональное | Вялое. Не контактное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, неспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выражены признаки утомления |
| Поведение на занятии | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная | Не сосредоточен, пассивен |

1 группа – адаптация лёгкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счёт контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжёлая за счёт малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

4 группа – крайне тяжёлая адаптация, болезнь тяжёлая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.

**Раздел 3.**

**Особенности организации образовательного процесса**

**в группах дошкольного возраста.**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое**  **развитие и**  **оздоровление** | * Приём детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно-речевое развитие** | | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-личностное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа | |

***Двигательная деятельность ребенка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид  двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| Движения во время бодрст­вования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры | Правила игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Зарядка  (или движения после сна) | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрст­вованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Сразу после сна | Воспитатели групп |
| Гимнастика  и массаж | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководст­во взрослого | Старшая медицинская сестра,  инструктор  по физической культуре |

***Классификация игр детей дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы игр** | **Виды игр** | **Подвиды игр** |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | 1. Игры с природными объектами.  2. Игры со специальными игрушками для исследования. |
| Сюжетные самодеятельные | 1. Сюжетно-ролевые.  2. Режиссёрские.  3. Театрализованные. |
| Игры по инициативе взрослого | Обучающие | 1. Сюжетно – дидактические.  2.Подвижные.  3.Музыкально – дидактические.  4. Учебные. |
| Досуговые | 1. Интеллектуальные.  2. Игры – забавы, развлечения.  3. Театрализованные.  4. Празднично – карнавальные. |
| Игры народные | Обрядовые | 1. Семейные.  2. Сезонные.  3. Культовые. |
| Досуговые | 1. Игрища.  2. Тихие забавы.  3. Игры – забавы. |

**Раздел 4.**

**Условия реализации образовательной программы.**

***Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы ДОУ***

Можно выделить следующие категории ключевых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы детского сада, а именно:

1. Человеческие ресурсы (включают в себя кадровое обеспечение и ресурс административной команды детского сада).
2. Интеллектуальные активы (идеи, проекты, реализуемые технологии)
3. Предметно-развивающая и культурно-эстетическая среда (оборудование, материалы, дизайн и оформление, система внутренних и внешних коммуникаций детского сада)

Состояние материально-технической базы МБДОУ детский сад №2 с. Невер соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Участки детского сада частично озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется огород. В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:  
Компьютер – 2 шт., телевизор – 3 шт., DVD –проигрыватель – 3 шт., музыкальный центр – 2 шт., магнитофон – 2 шт., фотоаппарат – 1 шт.

***Финансово – экономическое обеспечение***

Основными источниками финансово - экономического обеспечения реализации образовательной программы детского сада являются:

1. Средства, поступающие из муниципального бюджета (фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания).
2. Средства, поступающие из внебюджетных источников:

добровольные взносы граждан и организаций.

Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются на следующие целевые программы:

* Создание качественной и современной предметно-развивающей среды
* Создание культурно-эстетической и информационной среды

***Управление реализацией ДОУ.***

Управление должно обеспечить стабильное функционирование МДОУ и в то же время развитие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Руководителями структурных подразделений являются заведующий хозяйством. Сфера контроля распределяется по функциональным областям, объединяющим определённые категории сотрудников: заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала.

***Контроль и управление.***

Контроль является важной функцией управления. Необходимо уметь прогнозировать пути развития дошкольного учреждения, ставить цели на будущее. Это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической ситуации в микрорайоне; работе сотрудников дошкольного учреждения.

Контроль за функционированием и развитие ДОУ условно можно разделить на внешний и внутрисадовский.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона, который позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Внутренний контроль включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и других видов деятельности); контроль образовательного процесса.

***Модель управления***

Управление детским садом простроено на основе следующих принципиальных положений:

* Люди – это самое большое достояние, самые дорогостоящие активы организации, фундамент нашей конкурентоспособности. Люди заслуживают внимания, доверия и поддержки.
* Культура - это самый ценный инструмент, помогающий добиваться успеха. Формирование эффективной корпоративной культуры – ключевая задача административной команды.
* Деньги – это необходимое условие качественной ежедневной работы и возможности для творчества и личностного роста каждого сотрудника и организации в целом.
* Экономическая эффективность деятельности – показатель профессионализма и социальной ответственности, реальный механизм социальной защищенности каждого сотрудника.

***Формы административного контроля.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| * Административный контроль:   - за состоянием теплового, воздушного режима;  - использованием энергетических ресурсов;  - сохранностью помещений, его эксплуатацией;  - техники, обеспечивающей работу пищеблока, прачечной | Постоянно | Заведующий |
| * Контроль за выполнением приказов:   - «О выполнении мероприятий по охране и жизни здоровья детей и «Инструкции по охране и жизни детей»;  - «О хранении дезинфицирующих средств, колющих и режущих предметов»;  - «О работе ДОУ по предупреждению возникновения террористических актов»;  - «Об организации работы ДОУ по вопросам охраны труда». | Постоянно | Заведующий |
| * Контроль за выполнением решений совета педагогов | Постоянно | Заведующий |
| * Контроль за:   - соблюдением требований охраны труда  - соблюдением пожарной безопасности;  - организацией питания;  - ведением делопроизводства материально ответственными лицами | Постоянно | Заведующий |
| * Общественный контроль:   - за выполнением Правил внутреннего трудового распорядка | 1 раз в квартал  Декабрь, май | Заведующий, профком |

***Контроль за воспитательно-образовательной***

***и оздоровительной работой с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| * Тематический контроль:   - диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитанности детей  - система планирования работы с детьми  - работа с родителями | Два раза в год  Ежемесячно  Раз в квартал | педагоги |
| * Педагогический мониторинг:   - собеседование по реализации системы образовательной работы по созданию предметно-развивающей среды ДОУ. | Ежемесячно | педагоги |
| * Смотры – конкурсы:   - подготовка групп к летнему оздоровительному сезону;  - готовность групп к новому учебному году. | Май,  август | Заведующий, педагоги |
| * Предупредительный контроль:   - проверка планов воспитательно-образовательной работы и всей педагогической документации | Ежемесячно | заведующая |
| * Взаимопроверки: |  | педагоги |
| * Целевые посещения:   - готовность педагога к работе;  - использование современных технологий в практике работы. | Постоянно | Педагоги, заведующая |

***Контроль организации питания детей в группах***

***включает в себя следующие позиции:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возрастные группы | Вопросы на контроле |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. | младшая группа | * Сервировка стола * Эстетика стола * Выполнение режима питания * Подготовка детей к приему пищи * Настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное) * Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста |
| 2 | Средняя группа | * Учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей * Оценка деятельности дежурных * Выполнение режима питания * Подготовка детей к приему пищи * Настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное) * Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста * Руководство воспитателя * Посадка детей за столом * Умение детей пользоваться столовыми приборами |
| 3 | Старшая группа | * Учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей * Руководство воспитателя * Обстановка в группе во время приема пищи * Посадка детей за столом * Умение детей пользоваться столовыми приборами * Культура подачи второго блюда * Культура поведения за столом * Общение воспитателя с детьми во время приема пищи * Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое) * Оценка деятельности дежурных * Выполнение режима питания |
|  |  |  |

***Создание и обновление предметно - развивающей среды.***

Созданию развивающей среды в детском саду способствуют подходы к формированию структуры здания, его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

* Комфортность и безопасность для детей.
* Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

* Групповые помещения
* Музыкальный (физкультурный) зал
* Физкультурный зал
* Коридоры
* Кухня
* Оформление территории детского сада

Развивающая предметная среда в МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты   * Занятия по всем видам деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | - детская мебель для практической деятельности  - книжный уголок  - уголок для изобразительной деятельности  - игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека»  - уголок природы  - конструкторы различных видов  - мозаики, пазлы, настольные игры, лото  - развивающие игры по математике, логике  - телевизор  - ДВД проигрыватель  - магнитофон |
| Спальное помещение   * Дневной сон * Гимнастика после сна | - спальная мебель  - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая массажные коврики |
| Раздевальная комната:   * Информационно - просветительская работа с родителями | - информационный уголок  - выставки детского творчества  - фотовыставки  - наглядно-информационный материал для родителей |
|  |  |
| Кабинет заведующей   * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | - персональный компьютер  - |
| Медицинский кабинет   * Осмотр детей, оказание доврачебной помощи * Консультационно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ * Профилактическая – оздоровительная работа с детьми | - функциональная мебель  - медицинская документация  - информационный уголок  - библиотечка медицинских изданий |
| Музыкальный (физкультурный зал):   * Занятия по музыкальному, физкультурному воспитанию * Утренняя гимнастика * Индивидуальные занятия * Развлечения, праздники, утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | - музыкальный центр  - пианино  - синтезатор  - телевизор  - ДВД проигрыватель  - подборка дисков с музыкальными произведениями  - музыкальные инструменты для детей  - библиотека методической литературы, нот  - кукольный театр  - детские стулья  - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| коридоры   * Ознакомление с окружающим миром * Информационно - просветительская работа с родителями и педагогами | - информационный уголок  - выставки детского творчества  - фотовыставки  - наглядно-информационный материал для родителей  - уголок «Пожарная безопасность»  - «Правила дорожного движения» |

***Система взаимодействия детского сада и семьи***

Современному обществу, развивающемуся в логике рыночной модели социально-экономических отношений, необходимы самостоятельные, свободные, творческие люди, поскольку именно они могут быть двигателями общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности, могут обеспечивать стране конкурентные преимущества развития. Такой тип людей во всем мире составляет основу среднего класса, являющегося базой современного цивилизованного мира. Провозглашая такие амбициозные государственные задачи как удвоение ВВП и рост среднего класса, важно увидеть в данном контексте место современного образования, в том числе и дошкольного. Именно в дошкольном возрасте происходят фундаментальные процессы личностного становления, оказывающие глобальное влияние на всю жизнь отдельного человека, а значит и общества в целом. Поэтому детский сад не может оставаться только социальным холодильником, освобождающим время родителей для производства личных и общественных благ.

Современный детский сад с социально-экономической точки зрения – это стратегическая площадка для развития человеческого потенциала как базиса конкурентоспособности страны.

Современные родители все больше приходит к пониманию того, что качественное образование сегодня – это действительно основа успешности растущего человека в его взрослой жизни. Все большее число родителей определяют в качестве своего социального заказа не только и не столько интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное развитие, которое обеспечит не просто хорошую учебу на последующих ступенях образования, но и заложит основу для личностного роста и жизненного успеха человека. Именно в рамках такого уровня качества образования современные родители готовы быть партнерами детского сада, в том числе финансовыми.

Важной частью системы взаимодействия детского сада и семьи является система обратной связи, то есть участие родителей не только в воспитательно-образовательной деятельности, но и в соуправлении.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

***Родительская экспертиза – модель обратной связи***

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

· Право ребенка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;

· Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

· Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

· Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы проведения | Цели, планируемые результаты | Примечания |
| 1 | Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду | Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия  - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада  - Демонстрация достижений детей и персонала  - Развитие положительного имиджа детского сада | Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал |
| 2 | Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала | Обеспечение возможностей для соуправления  - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада | Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого квартала.  Результаты экспертных оценок влияют на размеры стимулирующих выплат всем категориям персонала (с учетом как бюджетных, так и внебюджетных источников) |
| 3 | Дегустации | - Обеспечение возможностей для соуправления  - Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг детского сада | Проводятся постоянной комиссией родителей не реже 1 раза в квартал.  Результаты влияют на размер стимулирующих выплат работникам пищеблока, медицинского работника. |
| 4 | Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации | - Обеспечение возможностей для соуправления  - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада  - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов | Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика; групповые встречи не реже 1 раза в квартал |

Основным механизмом соуправления является Управляющий Совет, членами которого являются родители.

***Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.***

**Взаимодействие с семьей**

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагогов детского сада с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

***Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:***

* внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий;
* выявление и развитие творческих способностей и умений у детей;
* подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.

***Задачи работы с родителями выполняются при условии:***

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

***Формы работы с родителями:***

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья и т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
* оформление информационного материала для родителей.

***Методы изучения семьи:***

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребенком;
* изучение рисунков на тему «Моя семья»;
* проведение съемок на фото индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
* организация конкурсов и выставок детского-родительского творчества.

**Преемственность в работе МБДОУ д/с №2 и**

**МОУ СОШ № с. Невер**

Основной целью дошкольного и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей МБДОУ д/с № 2 с.Невер и МБОУ СОШ с.Невер в целостный педагогический процесс, строить его на единой организационной, методической. психодиагностической и

коррекционно - развивающей основе.